

Общество с ограниченной ответственностью «Вектор+»



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Вектор+»
А.А. Кириллов
«08» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Рабочая программа учебного модуля 1. «Основы педагогики»

1. Цель изучения учебного модуля: формирование общепедагогических компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения, решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения, так и в период профессиональной деятельности

2. Задачи учебного модуля:

- усвоить методологию педагогики, основные категории;
- научить ориентироваться в основных педагогических категориях и понятиях, в методах, приемах и средствах организации и управления педагогическим процессом, формах организации учебной деятельности;
- научиться применять на практике научные педагогические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;

- усвоить основные педагогические закономерности, влияющие на эффективность принятия решений в будущей профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость учебного модуля «Основы педагогики» составляет 50 академических часов.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

3. Учебно-тематический план учебного модуля 1. «Основы педагогики»

| № пп. | Наименование темы | Кол-во часов | В том числе | |
|------------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------|-----------|
| | | | ТЗ | ПЗ |
| 1. | Педагогика как наука | 16 | 10 | 6 |
| 2. | Категориальный аппарат педагогики | 16 | 10 | 6 |
| 3. | Связь педагогики с другими науками | 16 | 10 | 6 |
| 4. | Промежуточная аттестация | 2 | - | 2 |
| | Итого | 50 | 30 | 20 |

4. Содержание учебного модуля 1. «Основы педагогики»

Тема 1. Педагогика как наука

Теоретические занятия:

Возникновение и развитие педагогики. Истоки происхождения педагогического знания. Общее представление о педагогике как науке, её развитие. Современная педагогика как отрасль науки и область практической деятельности.

Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки. Задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Система педагогических наук (отрасли и разделы). Место педагогики в системе научного знания. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Общая педагогика. Возрастная педагогика. Специальная педагогика. Профессиональная педагогика. Социальная педагогика.

Практические занятия:

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки.
3. Система педагогических наук (отрасли и разделы).

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики

Теоретические занятия:

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Понятие о категориальном аппарате педагогической науки. Образование как социокультурный феномен.

Образование как педагогический процесс. Образование как результат. Самообразование.

Обучение, воспитание и социализация как категории педагогики. Закономерности обучения. Принципы обучения как категория дидактики. Характеристика принципов обучения. Понятие и сущность обучения. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Самостоятельная учебная деятельность. Воспитание как категория педагогики. Самовоспитание и перевоспитание. Социализация как категория педагогики. Роль воспитания в процессе социализации.

Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача как категории педагогики. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система. Педагогическая технология. Педагогическая задача.

Практические занятия:

1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
2. Обучение, воспитание и социализация как категории педагогики.
3. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача как категории педагогики.

Тема 3. Связь педагогики с другими науками

Теоретические занятия:

Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида. Значение взаимодействия педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность: педагогика и философия, педагогика и психология. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как индивида: педагогика и биологические науки, педагогика и медицинские науки.

Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека в обществе. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками. Педагогика и экономика. Педагогика и социология. Взаимодействие педагогики с этикой и эстетикой. Связь педагогики с политологией и логикой. Характеристика форм взаимосвязи педагогики с другими науками.

Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Ориентация на ценности и ценностные отношения. Принцип субъектности. Принцип целостности.

Основы экологии, экономики, социологии. Трудовое законодательство. Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Правила по охране труда и пожарной безопасности.

Практические занятия:

1. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида.

2. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека в обществе. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.

3. Аксиологические основы педагогики.

5. Информационно-методическое обеспечение учебного модуля 1. «Основы педагогики»

Основная литература.

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 151 с.

Дополнительная литература.

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: [12+] / Т.И. Власова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 103 с.

2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 400 с.

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 377 с.

6. Промежуточная аттестация учебного модуля 1. «Основы педагогики».

Зачет (устный опрос).

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Роль педагогической профессии в современном мире. Повышение требований общества педагогу на современном этапе.

2. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.

3. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

4. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.

5. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.

6. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.

7. Сущность определения обучения. Цель обучения.

8. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории. Развитие и формирование.

9. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

10. Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка «Зачет» ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по программе, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

4) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «Незачет» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.