

Общество с ограниченной ответственностью «Вектор+»



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Вектор+»
А.А. Кириллов
«08» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Рабочая программа учебного модуля 3. «Психолого-педагогические основы дополнительного образования и профессионального обучения»

1. Цель изучения учебного модуля: изучение содержания педагогической психологии в контексте профессиональной деятельности, а также в содействии становления у слушателей ключевых профессионально-личностных компетенций.

2. Задачи освоения учебного модуля:

- ознакомление слушателей с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии;

- концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;

- освоение слушателями направлений и методов изучения психологических особенностей обучающихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания;

- знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;

- раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности педагога и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса;

- специфики выявления психологических основ деятельности педагога, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;

- формирование у слушателей представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития обучающихся и их личностной и мотивационной сферы.

Общая трудоемкость учебного модуля «Психолого-педагогические основы дополнительного образования и профессионального обучения» составляет 50 академических часов.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

3. Учебно-тематический план учебного модуля 3. «Психолого-педагогические основы дополнительного образования и профессионального обучения»

| № пп. | Наименование темы | Кол-во часов | В том числе | |
|----------|--|-----------------|----------------|----|
| | | | ТЗ | ПЗ |
| 1. | Психология педагогического общения | 24 | 18 | 6 |
| 2. | Педагогические способности и стиль педагогической деятельности | 24 | 18 | 6 |
| 3. | Промежуточная аттестация | 2 | - | 2 |

| | | | | |
|--|-------|----|----|----|
| | Итого | 50 | 36 | 14 |
|--|-------|----|----|----|

4. Содержание учебного модуля 3. «Психолого-педагогические основы дополнительного образования и профессионального обучения»

Тема 1. Психология педагогического общения

Теоретические занятия:

Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Междисциплинарный подход к общению.

Логико-гносеологический, функционально-лингвистический, комплексно-сочетательные и общепсихологический подходы к общению (Н.П. Ерастов). Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.).

Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева).

Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект «ореола». Эффект «проецирования». Эффект «первичности». Эффект «последней информации». Барьеры педагогического общения.

Личностные, социально-психологические, физические. Коммуникативные умения, навыки и их характер. Базовые коммуникативные умения педагога: умения межличностной коммуникации; умения восприятия и понимания друг друга; умения межличностного взаимодействия. Невербальные формы педагогического общения. Сไตล์ педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогения как негативное психическое состояние обучающегося,

вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (педагога, педагога, тренера).

Практические занятия:

1. Психология педагогического общения.

Тема 2. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности

Теоретические занятия:

Содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету. Основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления. Педагогика, физиология, психология и методику профессионального обучения.

Современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся. Теория и методы управления образовательными системами. Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения.

Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе. Технология диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Сущность педагогических способностей. Понятие способностей в психологии. Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности. Соотношение понятий: «способности», «задатки», «гениальность» и «талант» на основе общей структуры способностей. Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий).

Структура педагогических способностей. Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина). Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной

педагогической деятельности. Специфическая чувствительность педагога к обучающемуся как субъекту общения, познания и труда. Перцептивно-рефлексивные способности, обращенные к объекту-субъекту педагогического воздействия.

Проективные педагогические способности, обращенные к способам воздействия на объект-субъект обучающегося.

Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры, или такта, чувство причастности (Н.В. Кузьмина). Общие педагогические способности: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские. Профессионально важные качества педагога. Профессионально обусловленные свойства и характеристики педагога.

Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик педагога: общая направленность его личности, некоторые специфические качества - организаторские, коммуникативные, перцептивно-гностические, экспрессивные. Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина).

Аутопсихологическая компетентность. Структура субъектных свойств педагога (А.К. Маркова). Рефлексивно-перцептивные умения педагога. Эмпатия. Уровни развития восприятия. Рефлексия как логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей. Базовые умения педагога: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности.

Особенности индивидуального стиля деятельности. Три основных стиля педагогической деятельности: авторитарный, демократический, попустительский. Наиболее характерные стили деятельности педагога по А.К. Марковой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности. Группы характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности: содержательные, динамические, результативные характеристики (А.К. Маркова, А.Я. Никонова). Педагогическая акмеология как наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога.

Профессионализм педагога. Критерии профессионализма (А.К. Маркова).
Модульное представление профессиональной компетенции педагога.

Практические занятия:

1. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.

**5. Информационно-методическое обеспечение учебного модуля 3.
«Психолого-педагогические основы дополнительного образования и
профессионального обучения»**

Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов - Электрон. текстовые 35 данные. - М.: Логос, 2014.- 432 с.

2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание): учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017. - 132 с.

3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко - Электрон. текстовые данные. - Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.- 192 с.

4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 100 с.

5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса - Электрон. текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. - 150 с.

6. Недбаева С.В. Современный педагог: общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 273 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.- 167 с.

2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2017.- 352 с.

3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 122 с.

4. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 431 с

5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатози В.В., Кочина С.К. - Электрон. текстовые данные. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.- 144 с.

6. Промежуточная аттестация учебного модуля 3. «Психолого-педагогические основы дополнительного образования и профессионального обучения».

Зачет (устный опрос).

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Педагогическая психология как наука. Методология, задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др.

2. История становления отечественной педагогической психологии: три этапа становления науки. Общедидактический этап: Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, И. Герbart, Дистервейг, К.Д. Ушинский, С.Г. Шацкий. Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку.

3. Появление первых экспериментальных работ по педагогической психологии: А.Н. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, Э. Меймана, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Э. Клапареда, Дж. Уотсона, Э. Толмена, Г. Газри, Т. Халла, Б. Скинера, Л.С. Выготского, П.П. Блонского, В. Штерна, М. Монтесори, Э. Меймана. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения.

4. Психология образовательной деятельности. Образование и образовательные системы.

5. Компоненты образования: обучение, развитие, воспитание, их характеристика.

6. Содержание образования. Образование как социокультурный феномен. Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества, культурологический подход к образованию. Изменение отношения к ребенку в зависимости от уровня развития общества.

7. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса: психоаналитический подход, бихевиористический подход, экзистенциально-гуманистический подход, субъективный подход.

8. Теории обучения: ассоциативная теория, бихевиористическая теория, теория социального научения, когнитивные теории.

9. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.

10. Стратегии формирования новых знаний, умений, развития способностей: стратегия интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии.

11. Процесс и концепции обучения.

12. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Компоненты педагогического процесса: педагогическая ситуация, проектирование, конструирование.

13. Виды педагогического творчества.

14. Технологии обучения.

15. Психология учебной деятельности.

16. Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Структура учебной деятельности. Требования учения и познавательным процессам.

17. Деятельностная теория учения Л.С. Выготского.

18. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова. Статическая и функциональная модель учения.

19. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина, Средства, продукты учебной деятельности.

20. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения: мотивация, развитие познавательного интереса.

21. Учет особенностей ощущения, восприятия, остроты зрения.

22. Комбинация визуальной и аудиоинформация.

23. Учет типа мыслительной деятельности.

24. Установка в учебной деятельности. Особенности заучивания.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка «Зачет» ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по программе, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

4) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «Незачет» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.