

Общество с ограниченной ответственностью «Вектор+»



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Вектор+»
А.А. Кириллов
«08» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Рабочая программа учебного модуля 5. «Основы андрагогики»

1. Цель изучения учебного модуля: формирование у слушателей системы знаний и профессиональных компетенций в области обучения взрослых.

2. Задачи изучения учебного модуля: в результате освоения программы слушатель должен знать:

- о техники и приемах общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

- о техниках и приемах вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;

- об основных характеристиках, методах педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;

- о методах, приемах и способах формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию;

- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся;

- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно).

Общая трудоемкость учебного модуля «Основы андрагогики» составляет 50 академических часов.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля.

Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

3. Учебно-тематический план учебного модуля 5. «Основы андрагогики»

№ пп.	Наименование темы	Кол- во часов	В том числе	
			ТЗ	ПЗ
1.	Становление андрагогики как науки об образовании взрослых. Взрослый как субъект образования	12	10	6
2.	Характеристика основных исторических и современных организационных форм образования взрослых	12	10	6
3.	Обучение взрослых: основные современные технологии обучения	12	10	6
4.	Особенности дистанционного обучения взрослых	12	10	
5.	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Итого	50	30	20

4. Содержание учебного модуля 5. «Основы андрагогики»

Тема 1. Становление андрагогики как науки об образовании взрослых. Взрослый как субъект образования

Теоретические занятия:

О предмете андрагогики. Место андрагогики в системе наук. Возникновение и становление андрагогики как науки об обучении взрослых. Предмет и объект андрагогики. Взаимосвязь андрагогики с другими науками.

Взрослый как субъект образования. Понятия «взрослость» и «субъектность». Признаки взрослости. Взаимоотношения понятий «взрослый и взрослость». Индивид, личность и человек. Взрослый в системе образования.

Технология обучения взрослых: сущность, основные характеристики, структура. Ведущие концепции организации и развития образования второй половины XX века. Определение технологии обучения взрослых, ее составляющих. Особенности технологии обучения взрослых.

Практические занятия:

1. О предмете андрагогики. Место андрагогики в системе наук.
2. Взрослый как субъект образования.
3. Технология обучения взрослых: сущность, основные характеристики, структура.

Тема 2. Характеристика основных исторических и современных организационных форм образования взрослых

Теоретические занятия:

Проблематика образования взрослых. Андрагогические предпосылки к становлению и функционированию основных организационных форм обучения взрослых. Основные цели и определяемые ими функции образования взрослых. Основополагающие посылы андрагогики в обучении взрослых. Группы факторов, определяющих проблематику образования взрослых.

Исторически сложившиеся организационные формы обучения взрослых: сущность, особенности. Характеристика основных организационных форм обучения взрослых. Исторические предпосылки к их возникновению, функционированию. Современные организационные формы обучения взрослых. Общекультурное образование взрослых. Социально-ролевое образование взрослых. Пути модернизации форм образования взрослых.

Практические занятия:

1. Проблематика образования взрослых. Андрагогические предпосылки к становлению и функционированию основных организационных форм обучения взрослых.
2. Исторически сложившиеся организационные формы обучения взрослых: сущность, особенности.
3. Современные организационные формы обучения взрослых.

Тема 3. Организация обучения взрослых

Теоретические занятия:

Адаптивные системы образования взрослых. Возможности контекстного обучения взрослых. Бизнес-школы в образовании взрослых. Характеристика основных технологий обучения взрослых: адаптивные системы. Бизнес - школы. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых. Проектирование в системе обучения взрослых.

Характеристика основных технологий обучения взрослых: особенности модульного обучения. Сущность проектирования как технологии обучения взрослых. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых. Народные университеты. Характеристика основных технологий обучения взрослых: интерактивное взаимодействие обучающихся и обучающихся в дистанционном обучении. Роль и назначение народных университетов.

Практические занятия:

1. Адаптивные системы образования взрослых. Возможности контекстного обучения взрослых. Бизнес-школы в образовании взрослых.

2. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых. Проектирование в системе обучения взрослых.

3. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых. Народные университеты.

Тема 4. Особенности дистанционного обучения взрослых

Теоретические занятия:

Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Тенденции развития образовательных ИКТ. Работа с электронными документами. Облачные технологии: возможности и угрозы. Web второго поколения (Web 2.0). Создание и использование виртуальных образовательных сред. Популярные инструменты ИКТ в образовании. ИКТ компетентность педагога. Содержание ИКТ-компетентности педагога. Дидактические возможности виртуальной образовательной среды как средства формирования общепедагогической ИКТ компетентности педагогов.

Форматы заочного обучения с применением исключительно дистанционных технологий. Рекомендации по проектированию дистанционных курсов. Вовлечение обучающихся в учебную деятельность, осуществляемую при помощи дистанционных технологий. Метрики дистанционного курса.

Практические занятия:

1. Проведите сравнительный анализ популярных инструментов ИКТ. В виде вывода напишите, какой из них наиболее привлекательный лично для вас. Аргументируйте свой ответ.

2. Самоанализ сформированности своей общепедагогической ИКТ-компетентности.

5. Информационно-методическое обеспечение учебного модуля 5. «Основы андрагогики»

Основная литература:

1. Гладнева, С.Г. Основные организационные формы и технологии обучения взрослых / С.Г. Гладнева. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2017.

2. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учебное пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2009. - 280 с.

Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Общая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 471 с. - (Профессиональное образование)

2. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Издательство «Флинта», 2017.

3. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования / Е.К. Хеннер. - 3-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 192 с.

6. Промежуточная аттестация учебного модуля 5. «Основы андрагогики».

Зачет (тестирование).

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход:

1. Аристотелем
2. Николаем Кузанским
3. А. Капшом
4. М.Ш. Ноулзом

2. Андрагогика как самостоятельная наука сформировалась:

1. В эпоху античности
2. В эпоху возрождения
3. В эпоху просвещения
4. В XX столетии

3. Название первого фундаментального труда по андрагогике начиналось со слов:

1. «Теория и практика образования взрослых...
2. «Современная практика образования взрослых...»
3. «Образование и воспитание взрослых...»
4. «Теоретические основы образования взрослых...»

4. Предмет андрагогики составляет:

1. Образование взрослых

2. Воспитание взрослых

3. Обучение и воспитание взрослых

4. Обучение взрослых

5. Основным признаком, отличающим взрослого человека от детей и подростков, в современной андрагогике считается:

1. Возраст

2. Социально-психологические особенности личности

3. Физиологические факторы

4. Способность человека критически оценивать окружающую его действительность

6. Предоставление обучающемуся определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, средств, сроков обучения составляет содержание:

1. Принципа контекстности обучения

2. Принципа индивидуализации обучения

3. Принципа осознанности обучения

4. Принципа элективности обучения

7. Люди, рожденные в период с 1984 по 2000 год, – это поколение:

1. Беби-бумеров

2. X

3. Y

4. Z

8. В настоящее время на первый план вышли следующие функции преподавателя андрагога:

1. Передача знаний
2. Помощь учащимся в отборе учебного контента
3. Создание эмоционально-благоприятной учебной атмосферы
4. Оценка уровня знаний, умений и навыков

9. Вставьте пропущенное слово: «_____ курса – это последовательность шагов, которые должен сделать ученик, чтобы получить тот результат, который вы ему обещаете».

Ответ: архитектура.

10. Индекс удовлетворенности ученика обозначается аббревиатурой:

1. NPS
2. CSI
3. COR
4. LTV

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Оценка «отлично» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 90 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 50 %.