

Общество с ограниченной ответственностью «Вектор+»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ООО «Вектор+»
А.А. Кириллов
Приказ № 2 от «08» мая 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

(нормативный срок обучения - 252 ак.час.)

г. Стерлитамак-2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ пп	Наименование раздела программы	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	5
3	Календарный учебный график	10
4	Учебный план	11
5	Содержание учебных модулей программы	12
5.1.	Рабочая программа учебного модуля 1. Основы педагогики	12
5.2.	Рабочая программа учебного модуля 2. Основы психологии	16
5.3.	Рабочая программа учебного модуля 3. Психолого-педагогические основы дополнительного образования	21
5.4.	Рабочая программа учебного модуля 4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования и профессионального обучения	27
5.5.	Рабочая программа учебного модуля 5. Основы андрагогики	33
6	Условия реализации программы	39
7	Формы аттестации	41
8	Фонд оценочных средств для итоговой аттестации	42
9	Методические материалы	49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дополнительного образования и профессионального обучения» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 124 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» (с изменениями и дополнениями).

Целью программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дополнительного образования и профессионального обучения» является получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации «Преподаватель» в сфере дополнительного образования и профессионального обучения.

Задачи программы - формирование у обучающегося современного представления об области дополнительного образования и профессионального обучения как неотъемлемой части системы всего процесса образования.

Категории обучаемых: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа курсов предназначена для руководителей образовательных учреждений, педагогов среднего и высшего профессионального образования, социальных педагогов, педагогов - психологов, педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, методистов в области профессионального образования, методистов профессионального обучения, специалистов в области управления и организации образования, а также всех желающих получить новую квалификацию.

Продолжительность (трудоемкость) обучения: 252 академических часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Режим занятий: 6-8 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Итоговый документ - диплом о профессиональной переподготовке. Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Преподаватель» с правом ведения профессиональной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика приобретаемой новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателей дополнительной профессиональной программы включает: включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников дополнительной профессиональной программы являются: являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и по подготовке, переподготовке и повышению квалификации служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

Цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности: педагогическая.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки у слушателей формируются следующие универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки у слушателей формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки у слушателей формируются следующие профессиональные компетенции:

учебно-профессиональная деятельность:

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);
 - способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
 - способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
 - готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
 - готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
 - готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);
 - готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
 - готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);
- образовательно-проектировочная деятельность:
- способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
 - способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);
 - способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);
 - способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);
 - готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
 - готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);
 - готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);
 - готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);
 - готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23).

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, слушатель должен овладеть навыками и уметь выполнять:

- обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- организацию и контроль самостоятельной работы, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;

- содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании;

- обеспечение достижения и подтверждения обучающимися уровней образования (образовательных цензов);

- оценивание эффективности обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

- соблюдение права и свободы обучающихся;

- поддержка учебной дисциплины, режима посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации);

- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;

- участие в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров;

- участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;

- осуществление связи с родителями или лицами, их заменяющими;

- разработка рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, слушатель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- Конвенцию о правах ребенка;

- содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;

- основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления;

- педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения;

- современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся;

- основы трудового законодательства;

- теорию и методы управления образовательными системами;

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- основы экологии, экономики, социологии;

- трудовое законодательство;

- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

- правила по охране труда и пожарной безопасности.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки определяется с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Программа построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, которые позволяют обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки обучающихся с учетом их образования, квалификации и опыта.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Комплектование учебных групп осуществляется в течении всего календарного года.

Начало обучения по мере комплектования учебных групп, или в индивидуальном формате.

№ пп.	Наименование модуля	Кол-во часов	Период обучения/недели
1.	Основы педагогики	50	1-2 неделя обучения
2.	Основы психологии	50	2-3 неделя обучения
3.	Психолого-педагогические основы дополнительного образования	50	3-4 неделя обучения
4.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования и профессионального обучения	50	4-5 неделя обучения
5.	Основы андрагогики	50	5-6 неделя обучения
	Итоговая аттестация	2	7 неделя обучения
	ИТОГО	252	

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп.	Наименование модуля	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			ТЗ	ПЗ	
1.	Основы педагогики	50	30	20	ПК
2.	Основы психологии	50	38	12	ПК
3.	Психолого-педагогические основы дополнительного образования	50	36	14	ПК
4.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования и профессионального обучения	50	30	20	ПК
5.	Основы андрагогики	50			ПК
6.	Итоговая аттестация	2	-	2	Экзамен
7.	ИТОГО	252	-	2	
	Основы педагогики	50			

ТЗ- теоретические занятия, ПЗ- практические занятия,

ПК – промежуточный контроль

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

5.1. Рабочая программа учебного модуля 1. «Основы педагогики»

1. Цель изучения учебного модуля: формирование общепедагогических компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения, решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения, так и в период профессиональной деятельности

2. Задачи учебного модуля:

- усвоить методологию педагогики, основные категории;
- научить ориентироваться в основных педагогических категориях и понятиях, в методах, приемах и средствах организации и управления педагогическим процессом, формах организации учебной деятельности;
- научиться применять на практике научные педагогические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;
- усвоить основные педагогические закономерности, влияющие на эффективность принятия решений в будущей профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость учебного модуля «Основы педагогики» составляет 50 академических часов.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

3. Учебно-тематический план учебного модуля 1. «Основы педагогики»

№ пп.	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе	
			ТЗ	ПЗ
1.	Педагогика как наука	16	10	6
2.	Категориальный аппарат педагогики	16	10	6
3.	Связь педагогики с другими науками	16	10	6
4.	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Итого	50	30	20

4. Содержание учебного модуля 1. «Основы педагогики»

Тема 1. Педагогика как наука

Теоретические занятия:

Возникновение и развитие педагогики. Истоки происхождения педагогического знания. Общее представление о педагогике как науке, её развитие. Современная педагогика как отрасль науки и область практической деятельности.

Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки. Задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Система педагогических наук (отрасли и разделы). Место педагогики в системе научного знания. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Общая педагогика. Возрастная педагогика. Специальная педагогика. Профессиональная педагогика. Социальная педагогика.

Практические занятия:

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки.
3. Система педагогических наук (отрасли и разделы).

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики

Теоретические занятия:

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Понятие о категориальном аппарате педагогической науки. Образование как социокультурный феномен.

Образование как педагогический процесс. Образование как результат. Самообразование.

Обучение, воспитание и социализация как категории педагогики. Закономерности обучения. Принципы обучения как категория дидактики. Характеристика принципов обучения. Понятие и сущность обучения. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Самостоятельная учебная деятельность. Воспитание как категория педагогики. Самовоспитание и перевоспитание. Социализация как категория педагогики. Роль воспитания в процессе социализации.

Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача как категории педагогики. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система. Педагогическая технология. Педагогическая задача.

Практические занятия:

1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
2. Обучение, воспитание и социализация как категории педагогики.
3. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача как категории педагогики.

Тема 3. Связь педагогики с другими науками

Теоретические занятия:

Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида. Значение взаимодействия педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность: педагогика и философия, педагогика и психология. Взаимосвязь педагогики с науками,

изучающими человека как индивида: педагогика и биологические науки, педагогика и медицинские науки.

Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека в обществе. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками. Педагогика и экономика. Педагогика и социология. Взаимодействие педагогики с этикой и эстетикой. Связь педагогики с политологией и логикой. Характеристика форм взаимосвязи педагогики с другими науками.

Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Ориентация на ценности и ценностные отношения. Принцип субъектности. Принцип целостности.

Основы экологии, экономики, социологии. Трудовое законодательство. Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Правила по охране труда и пожарной безопасности.

Практические занятия:

1. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида.

2. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека в обществе. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.

3. Аксиологические основы педагогики.

5. Информационно-методическое обеспечение учебного модуля 1. «Основы педагогики»

Основная литература.

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 151 с.

Дополнительная литература.

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: [12+] / Т.И. Власова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 103 с.

2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 400 с.

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 377 с.

6. Промежуточная аттестация учебного модуля 1. «Основы педагогики». Зачет (устный опрос).

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Роль педагогической профессии в современном мире. Повышение требований общества педагогу на современном этапе.

2. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.

3. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

4. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.

5. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.

6. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.

7. Сущность определения обучения. Цель обучения.

8. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории. Развитие и формирование.

9. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

10. Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка «Зачет» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по программе, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.
- 4) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «Незачет» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.2. Рабочая программа учебного модуля 2. «Основы психологии»

1. Цель изучения учебного модуля: освоение слушателем понятийного аппарата данной дисциплины; выделение ключевых позиций по наиболее важным проблемам, а также выработка навыков формирования системы знаний по психологии, необходимых для принятия компетентных решений в будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи учебного модуля:

- усвоить методологию психологии, основные категории;
- научиться руководствоваться психологическими знаниями при анализе и оценке действий и поступков человека, социально-психологических явлений в обществе, коллективе;
- научиться применять на практике научные психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;
- усвоить основные психологические закономерности, влияющие на эффективность принятия решений в будущей профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость учебного модуля «Основы психологии» составляет 50 академических часов.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

3. Учебно-тематический план учебного модуля 2. «Основы психологии»

№ пп.	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе	
			ТЗ	ПЗ
1.	Психология как наука. История возникновения и развития психологии	10	8	2
2.	Психология деятельности и познавательных процессов	10	8	2
3.	Общее и индивидуальное в психике человека. Личность и ее развитие	10	8	2
4.	Индивидуально-типологические особенности личности	10	8	2
5.	Общение как деятельность. Психология общения	8	6	2
6.	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Итого	50	38	12

4. Содержание учебного модуля 2. «Основы психологии»

Тема 1. Психология как наука. История возникновения и развития психологии

Теоретические занятия:

Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Сознание. Структура сознания.

Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Воля как характеристика сознания. Состояния сознания.

Практические занятия:

1. Отрасли психологии.

Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов

Теоретические занятия:

Ощущения и восприятия. Внимание. Закономерности памяти. Мышление. Развитие мышления в персоне. Способы активизации мышления. Расстройства мышления. Воображение. Виды воображения. Речь. Виды речевой деятельности. Интеллект. Оценка интеллекта.

Практические занятия:

1. Психология деятельности и познавательных процессов

Тема 3. Общее и индивидуальное в психике человека. Личность и ее развитие

Теоретические занятия:

Человек, индивид, индивидуальность и личность. Теории личности. Психологическая структура личности.

Практические занятия:

1. Общее и индивидуальное в психике человека. Личность и ее развитие.

Тема 4. Индивидуально- типологические особенности личности

Теоретические занятия:

Способности как проявление индивидуальности. Типология темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности. Конституционные типологии (Э.Кречмер, У. Шелдон).

Характер. Акцентуации характера. Типологии характера. Мотивация. Психические состояния. Агрессивность и агрессивное поведение.

Практические занятия:

1. Индивидуально- типологические особенности личности.

Тема 5. Общение как деятельность. Психология общения

Теоретические занятия:

Функции и структура общения. Транзактный анализ общения. Вербальные и невербальные средства общения.

Типы и механизмы психологического воздействия. Виды и техники слушания

Практические занятия:

1. Общение как деятельность. Психология общения.

5. Информационно-методическое обеспечение учебного модуля 2. «Основы психологии»

Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2014. - 432 с.

2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание): учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.- 132 с.

3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко - Электрон. текстовые данные. - Минск: Тетра Системс, Тетралит, 2013.- 192 с.

4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 100 с.

5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса - Электрон. текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. - 150 с.

6. Недбаева С.В. Современный педагог: общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. - Электрон. текстовые данные. - М. Русайнс, 2016. - 273 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. - 167 с.

2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2017. - 352 с.

3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 122 с.

4. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 431 с.

5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатози В.В., Кочина

С.К. - Электрон. текстовые данные. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.- 144 с.

6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: практикум/ Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.- 120 с.

6. Промежуточная аттестация учебного модуля 2. «Основы психологии».

Зачет (устный опрос).

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Место психологии в системе наук. Основные отрасли в психологии
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Определения понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность
5. Психика, поведение и деятельность.
6. Основные психические процессы.
7. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
8. Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений.
9. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
10. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие.
11. Мышление и интеллект. Природа и виды мышления.
12. Явление и определения внимания. Функции и виды внимания.
13. Эмоции и чувства. Виды и роль эмоций в жизни человека.
14. Общение и речь. Понятие и виды общения. Речь и ее функции.
15. Психология невербального общения. Классификация средств невербального общения.
16. Понятия личности в психологии. Формирование и развитие личности.
17. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
18. Понятия малой группы и коллектива.
19. Межличностные отношения в группах и коллективах. Способы взаимодействия людей.
20. Понятие о психологическом климате в коллективе. Основные параметры ПК в коллективе. Причины вызывающие конфликтные ситуации в деятельности коллектива

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка «Зачет» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по программе, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.
- 4) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «Незачет» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.3. Рабочая программа учебного модуля 3. «Психолого-педагогические основы дополнительного образования и профессионального обучения»

1. Цель изучения учебного модуля: изучение содержания педагогической психологии в контексте профессиональной деятельности, а также в содействии становления у слушателей ключевых профессионально-личностных компетенций.

2. Задачи освоения учебного модуля:

- ознакомление слушателей с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии;
- концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
- освоение слушателями направлений и методов изучения психологических особенностей обучающихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания;
- знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
- раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности педагога и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса;
- специфики выявления психологических основ деятельности педагога, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- формирование у слушателей представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития обучающихся и их личностной и мотивационной сферы.

Общая трудоемкость учебного модуля «Психолого-педагогические основы дополнительного образования и профессионального обучения» составляет 50 академических часов.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

3. Учебно-тематический план учебного модуля 3. «Психолого-педагогические основы дополнительного образования и профессионального обучения»

№ пп.	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе	
			ТЗ	ПЗ
1.	Психология педагогического общения	24	18	6

2.	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	24	18	6
3.	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Итого	50	36	14

4. Содержание учебного модуля 3. «Психолого-педагогические основы дополнительного образования и профессионального обучения»

Тема 1. Психология педагогического общения

Теоретические занятия:

Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Междисциплинарный подход к общению.

Логико-гносеологический, функционально-лингвистический, комплексно-сочетательные и общепсихологический подходы к общению (Н.П. Ерастов). Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.).

Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева).

Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект «ореола». Эффект «проецирования». Эффект «первичности». Эффект «последней информации». Барьеры педагогического общения.

Личностные, социально-психологические, физические. Коммуникативные умения, навыки и их характер. Базовые коммуникативные умения педагога: умения межличностной коммуникации; умения восприятия и понимания друг друга; умения межличностного взаимодействия. Невербальные формы педагогического общения. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогения как негативное психическое состояние обучающегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (педагога, педагога, тренера).

Практические занятия:

1. Психология педагогического общения.

Тема 2. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности

Теоретические занятия:

Содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету. Основные технологические процессы и приемы

работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления. Педагогика, физиология, психология и методику профессионального обучения.

Современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся. Теория и методы управления образовательными системами. Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.

Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе. Технология диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Сущность педагогических способностей. Понятие способностей в психологии. Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности. Соотношение понятий: «способности», «задатки», «гениальность» и «талант» на основе общей структуры способностей. Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий).

Структура педагогических способностей. Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина). Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности. Специфическая чувствительность педагога к обучающемуся как субъекту общения, познания и труда. Перцептивно-рефлексивные способности, обращенные к объекту-субъекту педагогического воздействия.

Проективные педагогические способности, обращенные к способам воздействия на объект-субъект обучающегося.

Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры, или такта, чувство причастности (Н.В. Кузьмина). Общие педагогические способности: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские. Профессионально важные качества педагога. Профессионально обусловленные свойства и характеристики педагога.

Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик педагога: общая направленность его личности, некоторые специфические качества - организаторские, коммуникативные, перцептивно-гностические, экспрессивные. Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина).

Аутопсихологическая компетентность. Структура субъективных свойств педагога (А.К. Маркова). Рефлексивно-перцептивные умения педагога. Эмпатия. Уровни развития восприятия. Рефлексия как логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей. Базовые умения педагога: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные,

гностические. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности.

Особенности индивидуального стиля деятельности. Три основных стиля педагогической деятельности: авторитарный, демократический, попустительский. Наиболее характерные стили деятельности педагога по А.К. Марковой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности. Группы характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности: содержательные, динамические, результативные характеристики (А.К. Маркова, А.Я. Никонова). Педагогическая акмеология как наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога. Профессионализм педагога. Критерии профессионализма (А.К. Маркова). Модульное представление профессиональной компетенции педагога.

Практические занятия:

1. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.

5. Информационно-методическое обеспечение учебного модуля 3. «Психолого-педагогические основы дополнительного образования и профессионального обучения»

Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов - Электрон. текстовые 35 данные. - М.: Логос, 2014.- 432 с.

2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание): учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017. - 132 с.

3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко - Электрон. текстовые данные. - Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.- 192 с.

4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 100 с.

5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса - Электрон. текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. - 150 с.

6. Недбаева С.В. Современный педагог: общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 273 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.- 167 с.

2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2017.- 352 с.

3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 122 с.

4. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 431 с

5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатози В.В., Кочина С.К. - Электрон. текстовые данные. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.- 144 с.

6. Промежуточная аттестация учебного модуля 3. «Психолого-педагогические основы дополнительного образования и профессионального обучения».

Зачет (устный опрос).

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Педагогическая психология как наука. Методология, задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др.

2. История становления отечественной педагогической психологии: три этапа становления науки. Общедидактический этап: Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, И. Герbart, Дистервейг, К.Д. Ушинский, С.Г. Шацкий. Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку.

3. Появление первых экспериментальных работ по педагогической психологии: А.Н. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, Э. Меймана, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Э. Клапареда, Дж. Уотсона, Э. Толмена, Г. Газри, Т. Халла, Б. Скинера, Л.С. Выготского, П.П. Блонского, В. Штерна, М. Монтесори, Э. Меймана. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения.

4. Психология образовательной деятельности. Образование и образовательные системы.

5. Компоненты образования: обучение, развитие, воспитание, их характеристика.

6. Содержание образования. Образование как социокультурный феномен. Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества,

культурологический подход к образованию. Изменение отношения к ребенку в зависимости от уровня развития общества.

7. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса: психоаналитический подход, бихевиористический подход, экзистенциально-гуманистический подход, субъективный подход.

8. Теории обучения: ассоциативная теория, бихевиористическая теория, теория социального научения, когнитивные теории.

9. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.

10. Стратегии формирования новых знаний, умений, развития способностей: стратегия интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии.

11. Процесс и концепции обучения.

12. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Компоненты педагогического процесса: педагогическая ситуация, проектирование, конструирование.

13. Виды педагогического творчества.

14. Технологии обучения.

15. Психология учебной деятельности.

16. Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Структура учебной деятельности. Требования учения и познавательным процессам.

17. Деятельностная теория учения Л.С. Выготского.

18. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова. Статическая и функциональная модель учения.

19. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина, Средства, продукты учебной деятельности.

20. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения: мотивация, развитие познавательного интереса.

21. Учет особенностей ощущения, восприятия, остроты зрения.

22. Комбинация визуальной и аудиоинформация.

23. Учет типа мыслительной деятельности.

24. Установка в учебной деятельности. Особенности заучивания.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка «Зачет» ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по программе, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

4) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «Незачет» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.4. Рабочая программа учебного модуля 4. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования и профессионального обучения»

1. Цель изучения учебного модуля: формировать у слушателей знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.

2. Задачи учебной дисциплины:

- познакомить со спецификой образовательной системы России в сфере дополнительного образования и профессионального обучения;
- рассмотреть правовые основы защиты прав обучающихся в РФ;
- ознакомиться с основными тенденциями и перспективами развития в дополнительном образовании, профессиональном обучении, технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса с учетом требований законодательства.

Общая трудоемкость учебного модуля «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования и профессионального обучения» составляет 50 академических часов.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

3. Учебно-тематический план учебного модуля 4. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования и профессионального обучения»

№ пп.	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе	
			ТЗ	ПЗ
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	16	10	6
2.	Правовые нормы и стандарты, регулирующие образовательные отношения	16	10	6
3.	Правовые особенности образования и профессиональный стандарт	16	10	6
4.	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Итого	50	30	20

4. Содержание учебного модуля 4. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования и профессионального обучения»

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образования

Теоретические занятия:

Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Понятие образования в российском законодательстве. Правовая функция в системе образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Предмет и метод правового регулирования образовательных отношений. Источники образовательного права.

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Государственная политика в области образования. Принципы правового регулирования отношений в сфере образования. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ. Министерство образования и науки РФ. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования.

Правовой статус образовательных организаций. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Государственные, муниципальные и частные образовательные организации. Типы образовательных организаций. Автономия образовательных организаций.

Практические занятия:

1. Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования.
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
3. Правовой статус образовательных организаций.

Тема 2. Правовые нормы и стандарты, регулирующие образовательные отношения

Теоретические занятия:

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Система образования в РФ. Уровень образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Федеральные государственные требования. Образовательная программа.

Правовой статус работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогического работника. Академические права и свободы педагогического работника. Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников. Конфликт интересов педагогического

работника. Аттестация педагогических работников. Иные работники образовательных организаций.

Локальные нормативно-правовые акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Устав образовательной организации. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации. Локальный акт образовательной организации - правовой документ.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. Конвенция о правах ребенка.

Практические занятия:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
2. Правовой статус работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
3. Локальные нормативно-правовые акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Тема 3. Правовые особенности образования и профессиональный стандарт

Теоретические занятия:

Особенности реализации общего и профессионального образования. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обязательный уровень образования. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Результаты единого государственного экзамена. Особые права граждан.

Особенности реализации профессионального обучения и дополнительного образования. Профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки, по программам переподготовки, по программам повышения квалификации. Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональные стандарты. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.

Профессиональные стандарты педагогических работников. Характеристика обобщенных трудовых функций и трудовых функций.

Практические занятия:

1. Особенности реализации общего и профессионального образования.
2. Особенности реализации профессионального обучения и дополнительного образования.
3. Профессиональный стандарт.

5. Информационно-методическое обеспечение учебного модуля 4. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования и профессионального обучения»

Основная литература:

1. Крестьянкина, К.С. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного профессионального образования и профессионального обучения / К.С. Крестьянкина. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016.

Дополнительная литература:

1. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования: учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва; Берлин: Директ Медиа, 2017. - 158 с.

2. Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг: учебник для бакалавриата / Москва: Проспект, 2018. - 432с.

3. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.- 167 с.

6. Промежуточная аттестация учебного модуля 4. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования и профессионального обучения».

Зачет (тестирование).**Вопросы для промежуточной аттестации:****1. Профессиональный стандарт – это...**

1. Документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников

2. Нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации

3. Документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля

2. В каком документе находит отражение характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности?

1. В рабочей программе

2. В рабочем учебном плане

3. В профессиональном стандарте

3. Кто является участниками образовательных отношений?

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и педагогические работники, их представители

2. Обучающиеся и педагогические работники, их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность

3. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

4. Как называется деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в образовательной организации требованиям ФГОС?

1. Государственный контроль качества образования

2. Государственный надзор в сфере образования

3. Выездные проверки, включающие тестирование обучающихся

5. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют ли право обучающиеся знакомиться с Уставом образовательной организации?

1. Да, имеют

2. Нет, не имеют

3. Нет, информацию должен представить педагог

6. Что является основной целью применения образовательной организацией электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?

1. Обеспечение открытости образовательного процесса

2. Обеспечение взаимодействия педагогического работника с обучающимися

3. Обеспечение доступности образования, повышение его качества

7. Учебный план – это...

1. Учебно-программная документация, включающая в себя базисный учебный план, рабочие программы учебных курсов, профессиональных модулей

2. Совокупность учебно-программной документации, включающая в себя календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и производственного обучения, методические материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников

3. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

8. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это...

1. Инклюзивное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Дополнительное образование детей и взрослых

9. Какая аттестация педагогических работников утверждена как обязательная?

1. В целях установления первой квалификационной категории
2. На соответствие занимаемой должности
3. В целях установления второй квалификационной категории
4. В целях установления высшей квалификационной категории

10. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие?

1. Образование
2. Содержание образования
3. Учебный план

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Оценка «отлично» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 90 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 50 %.

5.5. Рабочая программа учебного модуля 5. «Основы андрагогики»

1. Цель изучения учебного модуля: формирование у слушателей системы знаний и профессиональных компетенций в области обучения взрослых.

2. Задачи изучения учебного модуля: в результате освоения программы слушатель должен знать:

- о техники и приемах общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

- о техниках и приемах вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;

- об основных характеристиках, методах педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;

- о методах, приемах и способах формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию;

- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся;

- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно).

Общая трудоемкость учебного модуля «Основы андрагогики» составляет 50 академических часов.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля.

Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

3. Учебно-тематический план учебного модуля 5. «Основы андрагогики»

№ пп.	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе	
			ТЗ	ПЗ
1.	Становление андрагогики как науки об образовании взрослых. Взрослый как субъект образования	12	10	6
2.	Характеристика основных исторических и современных организационных форм образования взрослых	12	10	6
3.	Обучение взрослых: основные современные технологии обучения	12	10	6
4.	Особенности дистанционного обучения взрослых	12	10	
5.	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Итого	50	30	20

4. Содержание учебного модуля 5. «Основы андрагогики»

Тема 1. Становление андрагогики как науки об образовании взрослых.

Взрослый как субъект образования

Теоретические занятия:

О предмете андрагогики. Место андрагогики в системе наук. Возникновение и становление андрагогики как науки об обучении взрослых. Предмет и объект андрагогики. Взаимосвязь андрагогики с другими науками.

Взрослый как субъект образования. Понятия «взрослость» и «субъектность». Признаки взрослости. Взаимоотношения понятий «взрослый и взрослость». Индивид, личность и человек. Взрослый в системе образования.

Технология обучения взрослых: сущность, основные характеристики, структура. Ведущие концепции организации и развития образования второй половины XX века. Определение технологии обучения взрослых, ее составляющих. Особенности технологии обучения взрослых.

Практические занятия:

1. О предмете андрагогики. Место андрагогики в системе наук.
2. Взрослый как субъект образования.
3. Технология обучения взрослых: сущность, основные характеристики, структура.

Тема 2. Характеристика основных исторических и современных организационных форм образования взрослых

Теоретические занятия:

Проблематика образования взрослых. Андрагогические предпосылки к становлению и функционированию основных организационных форм обучения

взрослых. Основные цели и определяемые ими функции образования взрослых. Основополагающие посылы андрагогики в обучении взрослых. Группы факторов, определяющих проблематику образования взрослых.

Исторически сложившиеся организационные формы обучения взрослых: сущность, особенности. Характеристика основных организационных форм обучения взрослых. Исторические предпосылки к их возникновению, функционированию. Современные организационные формы обучения взрослых. Общекультурное образование взрослых. Социально-ролевое образование взрослых. Пути модернизации форм образования взрослых.

Практические занятия:

1. Проблематика образования взрослых. Андрагогические предпосылки к становлению и функционированию основных организационных форм обучения взрослых.

2. Исторически сложившиеся организационные формы обучения взрослых: сущность, особенности.

3. Современные организационные формы обучения взрослых.

Тема 3. Организация обучения взрослых

Теоретические занятия:

Адаптивные системы образования взрослых. Возможности контекстного обучения взрослых. Бизнес-школы в образовании взрослых. Характеристика основных технологий обучения взрослых: адаптивные системы. Бизнес - школы. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых. Проектирование в системе обучения взрослых.

Характеристика основных технологий обучения взрослых: особенности модульного обучения. Сущность проектирования как технологии обучения взрослых. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых. Народные университеты. Характеристика основных технологий обучения взрослых: интерактивное взаимодействие обучающихся и обучающихся в дистанционном обучении. Роль и назначение народных университетов.

Практические занятия:

1. Адаптивные системы образования взрослых. Возможности контекстного обучения взрослых. Бизнес-школы в образовании взрослых.

2. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых. Проектирование в системе обучения взрослых.

3. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых. Народные университеты.

Тема 4. Особенности дистанционного обучения взрослых

Теоретические занятия:

Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Тенденции развития образовательных ИКТ. Работа с электронными документами. Облачные технологии: возможности и угрозы. Web второго поколения (Web 2.0). Создание и использование виртуальных образовательных сред. Популярные

инструменты ИКТ в образовании. ИКТ компетентность педагога. Содержание ИКТ-компетентности педагога. Дидактические возможности виртуальной образовательной среды как средства формирования общепедагогической ИКТ компетентности педагогов.

Форматы заочного обучения с применением исключительно дистанционных технологий. Рекомендации по проектированию дистанционных курсов. Вовлечение обучающихся в учебную деятельность, осуществляемую при помощи дистанционных технологий. Метрики дистанционного курса.

Практические занятия:

1. Проведите сравнительный анализ популярных инструментов ИКТ. В виде вывода напишите, какой из них наиболее привлекательный лично для вас. Аргументируйте свой ответ.

2. Самоанализ сформированности своей общепедагогической ИКТ-компетентности.

5. Информационно-методическое обеспечение учебного модуля 5. «Основы андрагогики»

Основная литература:

1. Гладнева, С.Г. Основные организационные формы и технологии обучения взрослых / С.Г. Гладнева. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2017.

2. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учебное пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2009. - 280 с.

Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Общая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 471 с. - (Профессиональное образование

2. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Издательство «Флинта», 2017.

3. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования / Е.К. Хеннер. - 3-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 192 с.

6. Промежуточная аттестация учебного модуля 5. «Основы андрагогики».

Зачет (тестирование).

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход:

1. Аристотелем
2. Николаем Кузанским
3. А. Каппом

4. М.Ш. Ноулзом

2. Андрагогика как самостоятельная наука сформировалась:

1. В эпоху античности
2. В эпоху возрождения
3. В эпоху просвещения
4. В XX столетии

3. Название первого фундаментального труда по андрагогике начиналось со слов:

1. «Теория и практика образования взрослых...»
2. «Современная практика образования взрослых...»
3. «Образование и воспитание взрослых...»
4. «Теоретические основы образования взрослых...»

4. Предмет андрагогики составляет:

1. Образование взрослых
2. Воспитание взрослых
3. Обучение и воспитание взрослых
4. Обучение взрослых

5. Основным признаком, отличающим взрослого человека от детей и подростков, в современной андрагогике считается:

1. Возраст
2. Социально-психологические особенности личности
3. Физиологические факторы
4. Способность человека критически оценивать окружающую его действительность

6. Предоставление обучающемуся определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, средств, сроков обучения составляет содержание:

1. Принципа контекстности обучения
2. Принципа индивидуализации обучения
3. Принципа осознанности обучения
4. Принципа элективности обучения

7. Люди, рожденные в период с 1984 по 2000 год, – это поколение:

1. Беби-бумеров
2. X
3. Y
4. Z

8. В настоящее время на первый план вышли следующие функции преподавателя андрагога:

1. Передача знаний
2. Помощь учащимся в отборе учебного контента
3. Создание эмоционально-благоприятной учебной атмосферы
4. Оценка уровня знаний, умений и навыков

9. Вставьте пропущенное слово: «_____ курса – это последовательность шагов, которые должен сделать ученик, чтобы получить тот результат, который вы ему обещаете».

Ответ: архитектура.

10. Индекс удовлетворенности ученика обозначается аббревиатурой:

1. NPS
2. CSI
3. COR
4. LTV

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Оценка «отлично» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 90 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 50 %.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки должна обеспечить приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для осуществления новой профессиональной деятельности.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам.

В ходе занятий преподаватель обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные производственные процессы.

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов подготовки обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Для реализации программы имеется в наличии учебные помещения, оснащенные необходимой учебной мебелью, оргтехникой, обеспечивающей размещение и проведение подготовки, размещение и хранение учебного оборудования, учебной литературы, наглядных пособий и технических средств обучения.

6.3. Кадровые условия реализации программы

Программа реализуется преподавательским составом образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора. Педагогические работники, реализующие программу, соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.03.2011, регистрационный № 20237).

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

7.1. Промежуточная аттестация

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

-объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

-комплексная оценка уровня компетенций обучающихся с учетом целей обучения, требований к усвоению содержания программы, рассмотрение вопросов о предоставлении обучающимся по результатам обучения выдачи соответствующих документов.

Основная форма промежуточной аттестации: зачет в форме устного опроса, тестирования.

Конкретные формы промежуточной аттестации слушателей по каждому учебному модулю определяются учебным планом.

Правила промежуточной аттестации по учебным модулям определяются в программе и доводятся до сведения слушателей в течении первой недели занятий. Для промежуточной аттестации слушателей на соответствия их персональных достижений требованиям программы в образовательной организации создаются фонды оценочных материалов, включающие вопросы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных материалов разрабатываются преподавателями, обеспечивающими учебный процесс.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения учебного модуля учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у слушателей компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

7.2. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовке.

Цель проведения итоговой аттестации: определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям программы, готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа о дополнительной профессиональной переподготовке.

Критерии оценивания итоговой аттестации:

экзамен в форме тестирования с присвоением каждому слушателю результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на экзамене осуществляется следующим образом:

Оценка «отлично» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 90 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 50 %.

Форма итоговой аттестации – экзамен, в форме тестирования.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Итоговая аттестация проводится итоговой аттестационной комиссией, возглавляемой председателем (руководитель образовательной организации). Председатель итоговой аттестационной комиссии организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Состав итоговой аттестационной комиссии формируется из числа преподавателей образовательной организации, а также лиц, приглашенных из сторонних организаций, соответствующих профилю осваиваемой слушателями программы.

Состав итоговой аттестационной комиссии утверждается приказом руководителя образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Результаты итоговой аттестации регистрируются в протоколе заседания итоговой аттестационной комиссии.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования, если иное не установлено законодательством Российской Федерации

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень итоговых вопросов

1. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального обучения и дополнительной программы профессиональной переподготовки в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих:

1. Федеральных государственных требований
2. Профессиональных стандартов
3. Национальных стандартов

2. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются:

1. Федеральными органами исполнительной власти
2. Региональными органами исполнительной власти
3. Образовательной организацией

3. Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью – это?

1. Стажировка
2. Практика
3. Профессиональное обучение

4. Образовательные организации разрабатывают программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом?

1. Соответствующих дополнительных профессиональных программ
2. Соответствующих примерных образовательных программ
3. Соответствующих основных образовательных программ

5. Образовательные организации обновляют образовательные программы профессионального обучения и дополнительного образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы?

1. Один раз в полугодие
2. Один раз в год
3. Один раз в три года

6. Укажите, какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике?

1. Личностно-ориентированный
2. Деятельностный
3. Культурологический

7. Профессиональное обучение – это?

1. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности

2. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

3. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, и не сопровождается повышением уровня образования

8. Профессиональный стандарт – это?

1. Документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников

2. Нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации

3. Документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля

9. К основным программам профессионального обучения относятся?

1. Программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки

2. Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена

3. Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих

10. Учебный план – это?

1. Учебно-программная документация, включающая в себя базисный учебный план, рабочие программы учебных курсов, профессиональных модулей

2. Совокупность учебно-программной документации, включающая в себя календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин

(модулей), программы практик и производственного обучения, методические материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников

3. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

11. Профессиональный модуль состоит из?

1. Из одного МДК и производственной практики
2. Из одного или нескольких МДК, учебной и производственной практик
3. Из одного или нескольких МДК

12. Укажите, какие методы не входят в классификацию методов обучения по основанию «источник передачи (освоения) знаний, умений и навыков»?

1. Словесные
2. Практические
3. Диалогические
4. Наглядные

13. Активный процесс, направленный на поиск педагогом более эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания, называют?

1. Педагогический такт
2. Педагогическое творчество
3. Педагогическая техника
4. Педагогическое воображение

14. Какая аттестация педагогических работников утверждена в 2010 году как обязательная?

1. В целях установления первой квалификационной категории
2. На соответствие занимаемой должности
3. В целях установления второй квалификационной категории
4. В целях установления высшей квалификационной категории

15. Процедура оценивания соответствия профессиональных компетенций соискателей требованиям работодателей, закрепленных в профессиональных стандартах, которая завершается выдачей сертификата называется?

1. Итоговая государственная аттестация
2. Общественно-профессиональная аккредитация
3. Сертификация прикладных квалификаций

16. О каком принципе профессионального образования идет речь, если соблюдается требование комплексного изучения теоретических и практических аспектов того или иного вида профессиональной деятельности?

1. Функциональности
2. Модульного построения

3. Социального партнерства
4. Единства задач

17. Система контрольных измерительных материалов, стандартизированных процедур оценивания результатов учебной деятельности обучающихся – это...?

1. Системный контроль
2. Дифференцированный контроль
3. Тестовый контроль

18. Активный процесс, направленный на поиск педагогом более эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания называют...?

1. Педагогический такт
2. Педагогическое творчество
3. Педагогическая техника
4. Педагогическое воображение

19. Комплексная публичная оценка деятельности педагога за определенный период времени, направленная на оптимизацию предоставляемых услуг и совершенствование профессиональных качеств педагога — это...?

1. Кредитно-модульная система оценивания качества труда
2. Рейтинговая система оценивания деятельности педагога
3. Содержательный подход к экспертизе качества труда
4. Личностно-ориентированный подход обучения и воспитания обучающихся

20. Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области – это...?

1. Квалификация
2. Ориентация на результаты
3. Компетенция

21. Методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания – это?

1. Методические рекомендации
2. Учебно-методические пособия
3. Сценарии урока
4. Информационно-методические справочники

22. Контрольно-оценочные средства призваны определить?

1. Знания, умения, навыки для проверки профессиональных компетенций
2. Знания, умения, навыки для проверки основных компетенций

3. Готовность обучающегося к выполнению конкретного вида деятельности в рамках ПМ

23. Функциональный анализ профессиональной деятельности состоит в...?

1. Удовлетворении потребностей социальных партнеров
2. Описание трудовой деятельности через функции и результаты
3. Определении специфики ОПОП
4. Установлении существующих и прогнозируемых требований рынка труда

24. Социализация это...?

1. Интеграция личности в социальную систему
2. Приспособление живого организма к условиям среды
3. Реализация творческих способностей личности
4. Сохранение культурных ценностей

25. Комплексный подход в профессиональном образовании – это...?

1. Развитие присущего российской профессиональной школе системно-деятельностного подхода
2. Система требований к уровню подготовленности выпускника ПОО
3. Принцип построения образовательной траектории выпускника ПОО

26. Что регулируют локальные акты образовательного учреждения?

1. Отношения в пределах самого образовательного учреждения
2. Отношения, складывающиеся у субъектов образовательного процесса как внутри самого учреждения, так и вне его
3. Отношения образовательного учреждения с юридическими и физическими лицами
4. Отношения образовательного учреждения с учредителями

27. Методами педагогической диагностики являются?

1. Наблюдение, ранжирование, сравнительные характеристики
2. Индивидуальный, групповой
3. Целеполагание
4. Стандартизация

28. Повышение мотивации у педагога профессионального образования к овладению авторской методикой и технологией деятельности, это задача...?

1. Открытого занятия
2. Мастер-класса
3. Образовательной программы
4. Самообразования педагога

29. Методическая продукция, состоящая в изложении сведений, подлежащих распространению (например, анализ передового педагогического опыта, разъяснение по применению инновационных педагогических технологий), называется?

1. Организационно-методической
2. Информационно-методической

3. Учебной
4. Прикладной

30. Образование, направленное на приобретение обучающимися ЗУН и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций называется...?

1. Профессиональное образование
2. Дополнительное образование
3. Профессиональное обучение

31. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это...?

1. Инклюзивное образование
2. Дополнительное профобразование
3. Эксклюзивное образование

32. Как называется образовательная деятельность с применением информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих ее передачу по линиям связи?

1. Системное обучение
2. Электронное обучение
3. Дистанционное обучение

33. Система подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций – это область образования, которая НЕ включает:

1. Программы профессионального обучения (профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка по профессиям рабочих (служащих))
2. Программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и программы подготовки специалистов среднего звена (образовательные программы среднего профессионального образования)
3. Образовательные программы высшего образования

34. Какой тип урока предполагает участие в его организации и проведение нескольких педагогов?

1. Комбинированный
2. Бинарный
3. Традиционный

35. Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности находит отражение в...?

1. Рабочей программе МДК
2. Примерной программе дисциплины

3. Профессиональном стандарте

36. Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности, называется?

1. Учебным планом
2. Расписанием
3. Основной образовательной программой
4. Учебно-методическим планом

37. Специально организованное обновление знаний и навыков педагогов, имеющих профессиональное образование в групповой форме – это...?

1. Повышение квалификации
2. Получение высшего профессионального образования
3. Самообразование

38. Что из перечисленного НЕ относится к задачам воспитания?

1. Формирование национального самосознания
2. Формирование экологической культуры и гармонии отношений человека с природой
3. Обеспечение физического развития молодого поколения, охраны и укрепления его здоровья
4. Развитие внимания

39. Авторитарный стиль педагогического общения – это?

1. Невмешательство педагога в межличностные отношения обучающихся
2. Повышение роли обучающегося во взаимодействии; привлечение каждого к решению общих дел;
3. Установление требований по обеспечению взаимодействия внутри коллектива

40. Документ, на основе которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования образовательной организации, являющийся основным инструментом управления инновационной деятельностью образовательной организации, фактором успешности процесса его развития называется ...?

1. Устав организации
2. Программа развития профессиональной образовательной организации
3. Профессиональный стандарт

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические указания по решению тестовых заданий

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.

Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:

- один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);
- многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);
- область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с содержанием дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, что позволяет оценить знания слушателей по всей дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки. Данные тесты могут использоваться:

- слушателями при подготовке к зачету/экзамену с целью самопроверки знаний;
- преподавателями для промежуточного и итогового контроля знаний на занятиях по предмету;
- для проверки остаточных знаний слушателей, изучивших данную дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос.

После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое обозначение). Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных слушателями тестов представлены в дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.